t.INNO - Innovationsmanagement

Methodenkompetenz: - Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden.	Linaro - innovation	Smanagement
ECTS: 4 Schuljahr: 2012/2013 Zuletzt gespeichert: 22.01.2013 16:01 Fachkompetenz: - Methodenkompetenz: - Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	_	Jason Hauser, huao
Schuljahr: 2012/2013 Zuletzt gespeichert: 22.01.2013 16:01 Fachkompetenz: Methodenkompetenz: Sozialkompetenz: Selbstkompetenz: Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lernihalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)		
Zuletzt gespeichert: 22.01.2013 16:01 Fachkompetenz: - Methodenkompetenz: - Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lernihalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	ECTS:	4
Fachkompetenz: - Methodenkompetenz: - Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lernihalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	•	
Methodenkompetenz: - Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Zuletzt gespeichert:	22.01.2013 16:01
Sozialkompetenz: - Selbstkompetenz: - Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Fachkompetenz:	
Selbstkompetenz: Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht. Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Methodenkompetenz:	
Lernziel: Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht. - Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Sozialkompetenz:	
Die Studierenden verstehen verschiedene Ansätze des Innovationsmanagements und können die entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht. - Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Selbstkompetenz:	
entsprechenden Theorien auf Ideen für die Energie- und Umweltbranche anwenden. Lerninhalt: Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht. - Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Lernziel:	
Als Grundlage werden verschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre Stärken/Schwächen untersucht. - Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)		· ·
Stärken/Schwächen untersucht. - Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Lerninhalt:	
- Open Innovation (Henry Chesbrough) - Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Als Grundlage werden ve	erschiedene Innovationsmanagement-Systeme angesehen und auf ihre
- Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	Stärken/Schwächen unte	ersucht.
- Disruptive Innovation (Clayton Christensen) - Lead User Innovation (Eric von Hippel)	- Open Innovation (Henry	y Chesbrough)
- Lead User Innovation (Eric von Hippel)		•
· · · · ·		•
	,	• • •

Wege zur Umsetzung von (Innovations-) Ideen in Produkte/Dienstleistungen werden vermittelt. Besonders die Bedeutung von integrierten Innovationen soll herausgearbeitet werden.

Vorkenntnisse:

Keine

Durchführung:

Unterrichtsart	Anzahl Lektionen pro Woche
Vorlesung	4L
Übung/Praktika	
Blockunterricht	

Leistungsnachweise:

Laut Tabelle oder gemäss schriftlicher Festlegung des Dozierenden zu Semesterbeginn!

Bezeichnung	Art	Form	Umfang	Bewertung	Gewichtung
Leistungsnachwe ise während Unterrichtszeit					
Semesterendprüf ung					

ise während Unterrichtszeit			
Semesterendprüf ung			

Deutsch

Unterrichtsunterlagen:

Theorie:

Ausgewählte Literatur zu

- Open Innovation (Henry Chesbrough)
- Disruptive Innovation (Clayton Christensen)
- Lead User Innovation (Eric von Hippel)
- Fokus Innovation / Service Engineering (Hans-Jörg Bullinger)

Umsetzungen:

Beispiele aus der Praxis und Beispiele aus der akademischen Literatur.
Ergänzende Literatur:
Remarkungen:

Bemerkungen: